

Карта оценки деятельности учителя на уроке.

Уважаемые коллеги, для оценки деятельности учителя на уроке, предлагается 20 параметров оценки урока по пяти компетенциям. Данная карта позволит учителю сориентироваться в тех основных компетенциях, овладения которыми позволит добиваться высоких качественных результатов урока.

Параметры оценки урока	Уровень		
	2	1	0
2 - выполнено на оптимальном уровне, 1 - есть резервы, 0 - требование практически не выполнено			
Предметно-методологическая компетентность			
1. Реализация учителем требований стандартов			
2. Учитель владеет разнообразными современными методиками и технологиями преподавания предмета, в том числе с ИКТ			
3. Учитель целенаправленно выбирает и/или конструирует методики преподавания с учетом особенностей контингента детей			
4. Учитель обеспечивает образовательный процесс ресурсами, социализирующими и развивающими каждого ученика средствами учебного предмета			
Психолого-педагогическая компетентность			
5. Учитель успешно реализует навык выбора или конструирования заданий, целенаправленно развивающих конкретные внутренние ресурсы учащихся (память, внимание, модальность, мотивацию, и т.д.)			
6. Учитель успешно реализует индивидуализированные программы развития учащихся на основе психолого-педагогического анализа			
7. Учитель владеет способами педагогического анализа уровня развития внутренних ресурсов учебного успеха учеников			
8. Учитель владеет системой знаний об уровне развития личных внутренних ресурсов успеха своих учеников, использует эти знания при обсуждении успехов и неудач учеников			
Валеологическая компетентность			
9. Учитель реализует требования здоровьесбережения в содержании, структуре урока			
10. Учитель реализует требования здоровьесбережения в оснащении и работе с оборудованием (сан.-гиг. условия, правила работы в лаборатории, с компьютером и т.д.)			
11. Учитель реализует знания о здоровье своих учащихся в реальном учебном процессе (данные о детях от врача, психолога, о детях с ОВЗ)			
Коммуникативная компетентность			
12. В общении с учащимися учитель использует понимающий и директивно-понимающий стиль общения, выстраивая его на договорных основах.			
13. На уроках учитель реализует все формы общения - диалог, полилог, консалтинг, обучает этим формам учащихся.			
14. Учитель владеет разнообразными приемами педагогического общения, приемами поощрения и порицания, добивается педагогически значимого результата, используя общение без насилия			
Компетенция в области управления			
15. Учитель успешно выделяет и анализирует цели и результаты каждого урока, темы, курса, корректируя их при необходимости от задач школы и особенностей контингента учащихся			
16. Учитель свободно структурирует содержание учебного материала в зависимости от особенностей контингента			
17. Учитель управляет организацией учебной деятельности учеников «от результатов» - предъявляет учащимся обязательные результаты обучения, обучает учащихся планированию учебной деятельности			
18. Учитель свободно структурирует содержание учебного материала в зависимости от целей, ресурсов и режима обучения			
19. Учитель умеет проанализировать качество организационных условий и ресурсов урока, темы, курса и корректировать это качество по результатам анализа			
20. Результативность урока - учебные достижения учащихся			